

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 42»  
(МБОУ «СШ № 42»)

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования  
Администрации города Иванова



Н. В. Виткина

« 18.11 » 2024 г.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
МБОУ «СШ № 42»

Протокол № 7 от 18.11 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ № 42»



И. Ю. Меньшаков

Приказ № 110-0 от 18.11 2024 г.

**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 42»  
2024-2027 гг.**

г. Иваново

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 42» (МБОУ «СШ № 42»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);</li><li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li><li>- Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства</li></ul>

просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (ред. от 07.03.2024);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2023 г. № 867 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения

	<p>РФ от 05 октября 2020 г. № 546»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изм. от 17.11.2023);</li> <li>- Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.03.2020 №117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;</li> <li>- Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России».</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;</li> <li>- Устав МБОУ «СШ № 42»;</li> <li>- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «СШ № 42»;</li> <li>– Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ № 42».</li> </ul>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровье-сбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся.</li> <li>2. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий.</li> <li>3. Воспитание творческой самостоятельности и активности.</li> <li>4. Выстраивание повышения квалификации педагогов на основе результатов диагностики профессиональных компетенций, совершенствование системы стимулирования, материальной и моральной мотивации, социальной поддержки.</li> <li>5. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>6. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся.</li> <li>7. Создание комфортных условий для обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде.</li> <li>8. Личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечена доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности.</li> <li>2. Созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры.</li> <li>3. Сформированы позитивные модели поведения в детской среде</li> <li>4. Организована на должном уровне поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельность детских общественных объединений и классных родительских сообществ.</li> <li>5. Созданы условия обеспечивающие личностный рост педагогов.</li> <li>6. Повышен уровень профессионального мастерства работающих педагогов.</li> <li>7. Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>8. Созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры</li> <li>9. Улучшено качество образования, обеспечена активизация учебно-познавательной деятельностью учащихся за пределами классно-урочной системы</li> <li>10. Повышено качество организации образовательного процесса</li> </ol>

	ЦОС (поддержка всех активностей), ГИС «Моя школа», ресурсы платформы « Сферум» в полном объеме
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «СШ № 42»
Период реализации	2024 г. – 2027 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный Этап реализации: Обобщающий:
I этап – подготовительный	<u>Первый этап - подготовительный (декабрь 2024 г. – май 2025 г.)</u> - проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». - подготовка и корректировка локальных актов: - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы: - размещение информации на официальном сайте школы и через официальную страницу школы в ВК - информирование через родительские чаты, - проведение родительских собраний.
II этап – реализация	<u>Второй этап - реализация (июнь 2025 г. – май 2027 г.)</u> - реализация проектов в соответствии с направлениями программы; - организационное-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий	<u>Третий этап - обобщающий (июнь 2027 г. – декабрь 2027 г.)</u> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Реализация программы развития предполагается за счет: - бюджетного финансирования; - расширения спектра платных образовательных услуг; - дополнительное привлечение средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МБОУ «СШ № 42» представляются на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета школы, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения.</p> <p>Контроль реализации Программы осуществляется Управленческой командой, в состав которой входят директор, заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор школы.</p>
---------------------	--

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 42» (МБОУ «СШ № 42»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 1935 год</p> <p>3. ИНН - 3702315215</p> <p>4. Информация об учредителе ОО - управление образования Администрации города Иванова</p> <p>5. <u>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</u> Свидетельство о государственной аккредитации № 644 от 17.08.2015 г., Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации № 644 от 17.08.2015 г., серия 37А01 № 0000488</p> <p>6. Информацию о месте нахождения: <u>юридический адрес:</u> 153020, Российская Федерация, Ивановская область, город Иваново, ул. Окуловой, д. 1; город Иванова, ул. 4-я Сосневская, д. 57/15 <u>фактический адрес:</u> 153020, Российская Федерация, Ивановская область, город Иваново, ул. Окуловой, д. 1; город Иваново, ул. 4-я Сосневская, д. 57/15</p> <p>Контакты: телефон - +7 (4932) 33-09-74; адрес электронной почты: - <a href="mailto:school42@ivedu.ru">school42@ivedu.ru</a> адрес официального сайта в сети «Интернет»: <a href="https://sh42-ivanovo-r24.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh42-ivanovo-r24.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>На момент разработки Программы развития количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование – 345</p> <p>Основное общее образование – 411</p> <p>Среднее общее образование – 42</p> <p>Количество детей-инвалидов - 2</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель учреждения – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.</p> <p>Коллегиальными органами управления Учреждением являются Управляющий Совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Реализуемые образовательные программы: Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы). Форма обучения: очная.</p>



	<p>Нормативный срок обучения: 4 года.  Язык, на котором осуществляется образование: русский.  Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура.  Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы.)  Форма обучения: очная.  Нормативный срок обучения: 5 лет  Язык, на котором осуществляется образование: русский.  Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, физика, химия, география, биология, финансовая грамотность, ОДНКНР, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), ОБЗР, физическая культура.  Основная образовательная программа среднего общего образования(10-11 классы).  Форма обучения: очная.  Нормативный срок обучения: 2 года.  Язык, на котором осуществляется образование: русский  Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, история, обществознание, биология, физика, география, ОБЗР, физическая культура, индивидуальный проект.  Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).  Нормативный срок обучения - 5 лет  Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.  Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социально-гуманитарная направленность; художественная направленность; естественнонаучная направленность; техническая направленность, физкультурно-спортивная направленность.  На уровне НОО внеурочная деятельность учащихся ведется в</p>
--	--

	<p>объеме 5 часов в неделю по направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая, творческая деятельность, проектно-исследовательская деятельность.</p> <p>На уровне ООО внеурочная деятельность учащихся ведется в объеме 5 часов в неделю по направлениям: внеурочная деятельность по учебным предметам; внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности; внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, самореализации обучающихся; внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ; внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий.</p> <p>На уровне СОО внеурочная деятельность учащихся ведется в объеме 5 часов в неделю по направлениям: курсы внеурочной деятельности; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды - официальный сайт МБОУ «СШ № 42»  Электронный журнал «Дневник.ру»  Электронные образовательные ресурсы  -Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Сферум, ФГИС Моя школа  Электронные портфолио учащихся и педагогов.</p> <p>Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.</p> <p>Школа расположена в двух корпусах. Здание школы по ул. Окуловой, д.1 - кирпичное четырехэтажное с высокими потолками и просторными классами. Имеется централизованное отопление, холодное водоснабжение, канализация. Кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Над классными досками установлено дополнительное освещение. Состояние помещений, уровень освещения, воздушно-тепловой режим соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, что подтверждено заключениями соответствующих надзорных органов. В школе оборудованы 18 учебных кабинета, все оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. В учебных кабинетах в достаточном количестве имеется дидактический, раздаточный, контрольно- измерительный и наглядный материалы, учебная и справочная литература, современные учебники и интерактивные учебные пособия. В достаточном количестве учебная мебель, технические средства обучения и оргтехника. Кабинеты физики, биологии, химии оснащены в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса. Имеются кабинеты информатики и мобильный компьютерный класс. Все компьютеры объединены в единую</p>
--	---

	<p>локальную сеть с выходом в Internet, педагоги и обучающиеся имеют доступ к образовательным Интернет-ресурсам. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: операционные системы, антивирусные программы, архиваторы, офисные программы.</p> <p>Обучающиеся не имеют доступа к запрещенным Интернет ресурсам,</p> <p>для чего на сервер и рабочие компьютеры установлено специальное программное обеспечение. Школа имеет свой сайт. Для занятий физической культурой оборудован спортивный зал и спортивная площадка. Спортивный зал оборудован спортивным инвентарем в полном объеме. На спортивной площадке имеется футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадка. Имеются 2 тренажерные площадки, оснащенные спортивным оборудованием. Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием. Имеется обеденный зал на 50 посадочных мест. Лицензированный медицинский кабинет, включает кабинет врача и процедурный кабинет.</p> <p>Здание школы по ул. 4 Сосневская, д. 57/15 (корпус Б) - кирпичное двухэтажное с высокими потолками и просторными классами. Имеется централизованное отопление, холодное водоснабжение, канализация. Кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Над классными досками установлено дополнительное освещение. Состояние помещений, уровень освещения, воздушно-тепловой режим соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, что подтверждено заключениями соответствующих надзорных органов. В корпусе оборудованы 13 учебных кабинета, все оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. В учебных кабинетах в достаточном количестве имеется дидактический, раздаточный, контрольно-измерительный и наглядный материалы, учебная и справочная литература, современные учебники и интерактивные учебные пособия. В достаточном количестве учебная мебель, технические средства обучения и оргтехника. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть с выходом в Internet, педагоги имеют доступ к образовательным Интернет-ресурсам. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: операционные системы, антивирусные программы, архиваторы, офисные программы.</p> <p>Обучающиеся не имеют доступа к запрещенным Интернет ресурсам,</p> <p>для чего на сервер и рабочие компьютеры установлено специальное программное обеспечение. Для занятий физической культурой оборудован спортивный зал и спортивная площадка. Спортивный зал оборудован спортивным инвентарем в полном объеме. На спортивной площадке имеется футбольное поле и баскетбольная площадка. Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием. Имеется обеденный зал на 86 посадочных мест. Лицензированный медицинский кабинет, включает кабинет врача и процедурный кабинет.</p> <p>Анализ показателей указывает на то, что школа имеет</p>
--	--

	<p>достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Промежуточная аттестация обучающихся 1-9 классов проводится по четвертям, 10-11 по полугодиям. Продолжительность каникулярного периода составляет в течение учебного года - 30 календарных дней, дополнительные каникулы имеют обучающиеся 1-х классов.</p> <p>Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 50</p> <p>Количество педагогических работников -34</p> <p>Количество учителей – 28</p> <p>8 педагогов награждены государственными и ведомственными наградами, имеют почетные звания.</p> <p>Численность педагогических работников, имеющих высшее образование - 31 человек.</p> <p>Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:</p> <p>высшая - 4 человека</p> <p>первая - 3 человек</p> <p>соответствие занимаемой должности - 18</p> <p>без категории - 3</p> <p>Педагог-библиотекарь – 1</p> <p>Молодые специалисты - 1</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 42» функционирует 89 лет. Имеется налаженная транспортная связь со всеми районами города. Социальный статус населения микрорайона разнообразен. Рядом находятся два общеобразовательных учреждения - МБОУ «СШ № 41» и МБОУ «СШ № 49».</p> <p>МБОУ «СШ № 42» находится в микрорайоне Соснево г. Иваново. Окружающая школу социальная среда обуславливает возможность сетевого взаимодействия с Центром социальных компетенций «Притяжение», что позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-</p>

	<p>дифференцированный подход к развитию обучающихся, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в двигательной активности.</p> <p>Коллектив школы также взаимодействует с другими социальными партнёрами по направлениям:</p> <p>Центр профориентации и развития «Перспектива» - профориентация;</p> <p>Центр образовательных трендов «Омега» - развитие творческих компетенций;</p> <p>ЦГПВ «Высота» - гражданско-патриотическое воспитание, МБОУДО СДЮШОР № 3 – спортивное воспитание.</p> <p>Инспекция ОДН ОМВД России по Советскому району г. Иваново - проведение целенаправленной работы по выявлению фактов нарушения прав и законных интересов детей и подростков в процессе работы с несовершеннолетними и их законными представителями, выявление и постановка на учет детей и семей, находящихся в социально опасном положении, проведения профилактической работы, направленной на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.</p> <p>Ивановская областная библиотека для детей и юношества, Библиотека -филиал № 15 МБУК ЦБС г. Иванова – содействие в воспитании и просвещении подрастающего поколения.</p> <p>Отдел пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД УМВД России по Ивановской области – пропаганда безопасности дорожного движения.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Победители «Доброволец Земли Ивановской» в номинации «Доброволец (волонтёр) года в сфере экологии»</li> <li>- Дипломанты регионального конкурса экологических проектов «Волонтёры могут всё»</li> <li>- Лауреаты региональных экологических фестивалей «Праздник эколят - молодых защитников природы», 2022г., 2023 г., 2024 г.</li> <li>- Победитель конкурса «Лучшее первичное отделение» от Движения Первых – 2024 г.</li> <li>- Победитель проекта «Волонтёрские рекорды» от Движения Первых в апреле и мае 2024 г.</li> <li>- Призёры городского проекта «Танцующее Иваново-2023» в возрастной категории 8-11 классы</li> <li>- Победители городского проекта «Танцующее Иваново-2024» в возрастной категории 4-7 классы</li> </ul>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики:

Сумма баллов: 133. Уровень: базовый

Магистральное направление «Знание». Общий балл: 23. Уровень: базовый

Магистральное направление «Здоровье». Общий балл: 14. Уровень: средний

Магистральное направление «Творчество». Общий балл: 23. Уровень: средний

Магистральное направление «Воспитание» Общий балл: 19. Уровень: средний

Магистральное направление «Профориентация». Общий балл: 9. Уровень: средний

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Общий балл: 19. Уровень: средний

Ключевое условие «Образовательная среда» Общий балл: 15. Уровень: средний

Ключевое условие «Школьный климат» Общий балл: 11. Уровень: базовый

#### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «СШ № 42» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (133 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Описание дефицитов	
Магистральное направление «Творчество»	
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программами

	школьных творческих объединений, целями и задачами детских объединений, правилами работы в них, перспективами личностного развития. Поведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т.д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет и т.д.)
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последних 3 года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последних 3 года)
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по

технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> </ul> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»)</p>
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня	<p>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</p> <p>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации</p>



развития и возраста, их родителям).	помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. МБОУ «СШ № 42» является образовательной организацией, занимающей базовую позицию в системе образования города Иванова. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	«Творчество»	<b>23 балла. Средний уровень.</b> Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>

		<p>- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (технопарк «Кванториум»).</p> <p>- Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ школьного технологического кружка организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детского технопарка «Кванториум».</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.</li> </ul>
2.	«Учитель. Школьная команда»	<p><b>19 баллов. Средний уровень.</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей</li> </ul>

			математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
3.	«Школьный климат»	<p><b>11 баллов. Базовый уровень.</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</li> <li>- Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,</li> </ul>

			<p>направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> </ul>
--	--	--	---

Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Творчество</b>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.</p> <p>Участие, а также наличие победителей и призеров в конкурсах,</p>	<p>Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся.</p> <p>Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в</p>	<p>Расширение спектра программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития их творческих способностей и интересов.</p>	<p>Увеличение нагрузки на педагогов</p> <p>Высокая загруженность детей</p>

	<p>фестивалях, конференциях муниципального, регионального, Всероссийского уровней.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p>	<p>инициативы школьных движений.</p>	<p>Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса (программа «Орлята России», «Движение Первых»)</p> <p>Вовлечение родителей в воспитательную и творческую работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	
<p><b>Учитель. Школьная команда.</b></p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 80%</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере</p>	<p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания и ЦОС, размещенным в</p>	<p>Перегрузка педагогических работников. Дефицит педагогических кадров.</p>

		воспитания и ЦОС (за три последних года).	Федеральном реестре. Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. Есть возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности.	
<b>«Школьный климат»</b>	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ - 90%.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие специальных тематических зон.</li> <li>• Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</li> <li>• Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</li> </ul>	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагогов перед субъектами образовательных отношений.

			<p>пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «социальный педагог»</li> </ul>	
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Управленческие действия/решения</b>	
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического кружка обеспечить организацию образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детского технопарка» Кванториум»</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей</li> </ul>
Отсутствие школьного медиацентра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	

<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций</p>
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания и ЦОС (за три последних года)</p>	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>
<p><b>Ключевое условие «Школьный климат»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие специальных тематических зон.</li> <li>• Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</li> <li>• Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие специальных тематических зон.</li> <li>• Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «социальный педагог»</li> </ul>



#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Творчество	«Дорогами творчества»	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; Организация взаимодействия детей и родителей при	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; Развитие и поддержка детских, семейных	2024 - 2027	Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Расширение количества школьных творческих объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Мониторинг участия классов в мероприятиях творческой направленности;</li> <li>•Анкетирование обучающихся, родителей и педагогов о степени удовлетворенности уровнем и частотой проведения мероприятий, позволяющих раскрыть творческий потенциал личности</li> </ul>

			проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности.	и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений				конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня	
2	Учитель. Школьная команда	«Эффективная школьная команда – требование времени»	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному у саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных методов обучения и воспитания обучающихся. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифици- рованными педагогическими кадрами. Создание правовых, организационных условий для развития их профессиональной культуры. Разработка способов	Создание условий, обеспечивающих личный рост педагогов. Повышение уровня профессионально- го мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающих повышение	2024 - 2027	Выработка новых форм педагогического взаимодействия. Построение ИОМ на уровне школы. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональ- ных затруднений и потребностей педагогов. Прохождение диагностики профкомпетенций. Прохождение обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, ЦОС. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Заместитель директора по УВР	Высокий показатель укомплектован- ности образовательной организации педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров. Увеличение количества молодых специалистов. Методическое сопровождение педагогических кадров. Создание системы наставничества.	Внешняя и внутренняя оценка

			<p>стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p>	<p>качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>					
3.	Школьный климат	«Мы вместе!»	<p>Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение социально-психологической поддержки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива школы.</li> <li>• Улучшение психологического микроклимата в</li> </ul>	2024 - 2027	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>• индивидуальные и групповые консультации с педагогом-</li> </ul>	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога.</li> <li>• Наличие оборудованного</li> </ul>	Внутренний и внешний контроль

			<p>обучающихся.</p> <p>Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательного процесса.</p>	<p>ученическом и педагогическом коллективах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</li> </ul>	<p>психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации.</p> <p><b>Для обучающихся с ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>• помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>• проведение индивидуальных и групповых консультаций.</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>• Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к</li> </ul>	<p>кабинета педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны и реализуются антибуллинговые программы.</li> <li>• Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--	--	--

					<p>обучению в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации по запросам;</li> <li>• Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ul> <p><b>Для родителей (законных представителей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей;</li> <li>• размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
<b>1</b>	Магистральное направление «Знание».	Общий балл: 23 из 53. Уровень: базовый	<b>Сохранение уровня</b>
<b>2</b>	Магистральное направление «Здоровье»	Общий балл: 14 из 24. Уровень: средний	<b>Сохранение уровня</b>

3	Магистральное направление «Творчество».	Общий балл: 23 из 29. Уровень: средний	<p><b>Сохранение уровня</b>  Доступность для всех категорий обучающихся  возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;  Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;  Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;  Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.  Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;  Расширение количества школьных творческих объединений;  Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;  Увеличение доли родителей (законных представителей),</p>
---	---	---	--

			участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
4	Магистральное направление «Воспитание»	Общий балл: 19 из 22. Уровень: средний	<b>Сохранение уровня</b>
5	Магистральное направление «Профориентация».	Общий балл: 9 из 14. Уровень: средний	<b>Сохранение уровня</b>
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Общий балл: 19 из 31. Уровень: средний	<b>Сохранение уровня</b> Выработка новых форм педагогического взаимодействия. Построение ИОМ на уровне школы. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Прохождение диагностики профкомпетенций. Прохождение обучения по Программам повышения квалификации в сфере воспитания, ЦОС. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации

			<p>педагогическими кадрами.  Низкий показатель  текучности кадров.  Увеличение количества  молодых специалистов.  Методическое сопровождение  педагогических кадров.  Создание системы  наставничества.</p>
7	Ключевое условие «Образовательная среда»	<p>Общий балл: 15 из 21.  Уровень: средний</p>	<b>Сохранение уровня</b>
8	Ключевое условие «Школьный климат»	<p>Общий балл: 11 из 19  Уровень: базовый</p>	<p><b>Повышение уровня</b>  Для обучающихся:  • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;  • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации.  <b>Для обучающихся с ОВЗ:</b>  • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;  • помощь в профессиональном самоопределении;  • проведение индивидуальных и групповых консультаций.</p>



			<p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>• Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>• Консультации по запросам;</li> <li>• Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей):</li> <li>• выступления на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей;</li> <li>• размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</li> <li>• Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога.</li> <li>• Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Разработаны и реализуются антибуллинговые программы.</li> <li>• Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ.</li> <li>• Организация сетевого</li> </ul>
--	--	--	---

			взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)
--	--	--	---

**6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся	Обеспечена доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности Созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры. Сформированы позитивные модели поведения в детской среде	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Увеличение количества школьных творческих объединений, внеклассных мероприятий и конкурсов.
Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности.	Организована на должном уровне поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельность детских общественных объединений и классных родительских сообществ.	Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Быстрое повышение квалификации педагогов на основе результатов диагностики профессиональных компетенций, совершенствование системы стимулирования, материальной и моральной мотивации, социальной поддержки. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию,	Созданы условия обеспечивающие личностный рост педагогов. Повышен уровень профессионального мастерства работающих педагогов. Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров. Увеличение количества молодых специалистов. Методическое сопровождение педагогических кадров.

освоение педагогами школы инновационных методов обучения и воспитания обучающихся.	Федеральных образовательных стандартов.	Создание системы наставничества
Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся.	Созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры	Увеличение количества школьных творческих объединений
Создание комфортных условий для обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде	Улучшено качество образования, обеспечена активизация учебно-познавательной деятельностью учащихся за пределами классно-урочной системы	Созданы условия для организации проектной и/или исследовательской деятельности учащихся
Личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования	Повышено качество организации образовательного процесса ЦОС (поддержка всех активностей), ФГИС «Моя школа», ресурсы платформы «Сферум» в полном объеме	Обновлены программы, методики преподавания и оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с введением ФРП. 100% учителей работают по ФРП в соответствии с ФОП 100 % учителей используют ЦОС в полном объеме

