

1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа обще интеллектуальной направленности курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей (РПС)», подпрограмма – «36 занятий для будущих отличников» (автор Л.В. Мищенко) составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, основной образовательной программы общеобразовательного учреждения, работающего по образовательной системе «Школа России» (раздел – программа курсов внеурочной деятельности), программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС), с использованием методического пособия Л.В. Мищенко, Москва: РОСТ книга, 2014г.

2. Пояснительная записка

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Особенности организации учебного процесса

Курс «РПС» ориентирован на детей 6-10 лет, рассчитан на 36 занятий (Программа скорректирована на 33 часа в 1 классе, на 34 часа во 2-4 классах) и предназначен для работы в любой системе начального образования.

3. Цель обучения, задачи:

Цель данного курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих занятий.

Задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Курс «РПС» (Развитие познавательных способностей) нацелен на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы и представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения, реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

4. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты	Метапредметные результа-	Предметные результаты
По результатам освоения программы обучающийся узнает		
О формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии, правила поведения на занятиях, в игровом	Роль знаний в познании окружающего мира, как части общечеловеческой культуры	Общие приемы и способы решения логических задач. Отличительные признаки объектов. Необходимые сведения о
По результатам освоения программы обучающийся научится		
Анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели. Соблюдать правила игры и дисциплину. Правильно взаимодействовать с партнерами по команде. Выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителей и других людей. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Обнаруживать модели геометрических фигур, математических процессов, зависимостей в окружающем мире. Анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Выполнять задания на построения. Находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе.
Быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе коллективного взаимодействия	Формулировать собственное мнение и позицию. Выступать перед публикой. Применять полученные сведения в других областях знаний.	Проводить исследования предмета, явления, факта с точки зрения его сущности
По результатам освоения программы обучающийся приобретет опыт		
Продуктивного взаимодействия в коллективе сверстников в процессе решения общих задач. Публичного выступления и аргументирования своей позиции. Самореализации в различных видах творческой деятельности. Выражения себя в доступных видах творчества, игре	Использования речевых средств для решения различных коммуникативных задач. Взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Самостоятельного подведения итога занятия.	Использования приемов сравнения и классификации по заданным критериям. Решения логических задач. Анализа и систематизации полученных знаний. Самостоятельного выбора и реализации небольшого творческого проекта

Универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД:

- умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

Регулятивные УУД:

- умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;

- устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД:

- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;
- планирование своих действий под руководством учителя;
- приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.
- Формирование рефлексии.

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Запоминать не менее 7 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;

К концу 1 класса учащиеся получают возможность научиться:

- Определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д. Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу 2 класса учащиеся научатся:

- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой

бумаге.

- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 6 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

К концу 2 класса учащиеся получают возможность научиться:

- Определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.
- Подбирать синонимы и антонимы к словам.
- Узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Запоминать не менее 9 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 7 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу 3 класса учащиеся получают возможность научиться:

- Определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Подбирать синонимы и антонимы к словам.
- Узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение.

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- Находить и называть закономерность в расположении преданное, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам.
- Находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому поня-

тию, функциональному назначению и так далее).

- Уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение.
- Самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и ш. далее), а также составлять простейшие головоломки.
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее).
- Подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Подбирать синонимы и антонимы к словам.
- Узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 10 пар слов, связанных между собой по смыслу, а также не менее 8 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и поговорку, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приемом театрализации: инсценировать пьесы, разыгрывать предложенные ситуации, «перевоплощаться» в неодушевленный предмет, используя жесты, мимику, пластику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вверх наискосок слева направо», «вниз наискосок справа налево», «вниз наискосок слева направо» и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и от лица неодушевленного предмета.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать свое отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

После изучения курса выпускники *получат* возможность научиться:

1. воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
2. определять учебную задачу;
3. ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;
4. владеть своим вниманием;
5. сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
6. владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
7. использовать основные приемы мыслительной деятельности:
 - ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов;
 - ✓ сравнивать между собой предметы, явления; выявлять закономерности и проводить аналогии.
 - ✓ обобщать, делать несложные выводы;
 - ✓ классифицировать предметы, явления;
 - ✓ определять последовательность событий;
 - ✓ судить о противоположных явлениях;
 - ✓ давать определения тем или иным понятиям; выявлять

функциональные отношения между понятиями; определять отношения между предметами типа «род - вид»;

8. самостоятельно мыслить и творчески работать;
9. владеть нормами нравственных межличностных отношений.

5. Учебно-тематический план

№	Название областей	Количество часов	Содержание
1	Задания русского языка	1 класс – 6 часов 2-4 – 7 часов	Большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.
2	Задания литературы	5	Эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций; понимание эмоции других людей, сочувствие, сопереживание; высказывание своего отношения к героям, к их поступкам; различение хороших и плохих поступков.
3	Задания математики	4	Составление и моделирование предметов, построение фигур из счетных палочек, построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм", разрезание фигур. Нестандартные задания алгебраического характера.
4	Задания окружающего мира	10	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Любознательность, инициатива в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Умение видеть красоту окружающего мира, оценивать состояние окружающих растений и животных. Планирование своих действий под руководством учителя.
5	Задание на развитие культуры поведения	3	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение. Представление о нормах морально-нравственного поведения. Доброжелательность, доверие и внима-

			ние к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
6	Задания на развитие эстетической культуры	5	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций; формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.

Календарно-тематическое планирование 1 класс.

п/п	Дата	Тема	Вид деятельности	
			теоретический	практический
1.		Первый раз в первый класс.	Беседа.	Игра на внимание.
2.		Работа над ошибками.	Беседа.	Игра на внимание.
3.		Задания трёх поросят.	Беседа.	1.Инсценировка. 2.Игра на внимание.
4.		Здравствуй, осень!	Конференция.	1.Дискуссия. 2.Игра на развитие логики.
5.		Играем в « ромашку ».		Игры на развитие воображения.
6.		По страницам русской сказки « Волк и семеро козлят ».	Прослушивание сказки.	1.Дискуссия. 2.Игра на внимание.
7.		Рисуем яблоньку.		1.Игры на развитие логики. 2.Викторина.
8.		Геометрический магазин.		1.Игры геометрического характера. 2.Моделирование.
9.		По страницам русской народной сказки « Маша и медведь ».	Прослушивание сказки.	1.Викторина. 2.Дискуссия. 3.Игры с геометрическим материалом.
10.		Хлеб-батюшка.	Беседа.	Исследование.
11.		Шкатулка с сюрпризом.		Логические игры.
12.		На грибной полянке.		1.Логические игры. 2.Викторина.
13.		В гостях у Знйки.	Беседа.	1.Игры на развитие концентрации внимания. 2.Развитие речи.
14.		Читаем письма.		1.Игра на развитие логики. 2.Конкурс.
15.		Наряжаем ёлочку.		1.Игры на развитие воображения. 2.Конструирование. 3.Викторина.
16.		« Прикольные задания ».		Логические игры.
17.		И снова « прикольные задания ».		Логические игры.
18.		Домашние животные.	Беседа.	Логические игры.
19.		Цепочка занимательных заданий.		1.Логические игры. 2.Развитие речи.

20.		О звёздах.	Беседа.	1.Конкурсы. 2.Моделирование.
21.		Дорогою добра.		1.Игры на развитие логики. 2.Создание коллективного коллажа.
22.		Быть здоровым.		1.Игры на развитие логического мышления. 2.Викторина.
23.		Незнайкин экзамен.		1.Соревнования. 2.Конкурсы. 3.Логические игры.
24.		Коллекция головоломок от Незнайки.		1.Конкурс рисунков. 2.Игры-головоломки.
25.		По страницам книги Эдуарда Успенского « Дядя Фёдор, пёс и кот ».		1.Дискуссия. 2.Игры на внимание.
26.		Знаменитые малыши. Дюймовочка.		1.Конкурс рисунков. 2.Викторина.
27.		Букет для Русалочки.		Логические игры.
28.		Спичечное ассорти.		Логические игры.
29.		Словесные забавы.		Логические игры.
30.		« Говорящие » головоломки.		Логические игры.
31.		Ловим рыбку. Рыбалка продолжается.		Игры на смекалку, развитие внимания.
32.		Загадки. Пернатые друзья.		1.Викторина. 2.Логические игры.
33.		Сказочные задания. Сказочные задания опять и опять.		1.Логические игры. 2.Викторина.

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

п/п	Дата	Тема	Вид деятельности	
			теоретический	практический
1.		Снова в школу.	Беседа.	Игра на внимание.
2.		Как из рога изобилия.	Беседа.	Игра на развитие воображения.
3.		Кое-что о школе.	Беседа.	1.Инсценировка. 2.Игра с геометрическим материалом. 3.Игры с танграмом.
4.		Овощи с грядки.	Конференция.	1. Игра на внимание. 2.Дискуссия.
5.		Курам на смех.		Логические игры.
6.		Сказочный листопад.	1. Прослушивание сказки.	1.Логические игры. 2.Дискуссия.
7.		Развиваем воображение и фантазию.	Беседа - размышление.	1.Игры на воображение. 2.Викторина.
8.		Морские обитатели.		1.Игры на воображение. 2.Моделирование.
9.		Бъём баклуши.		1.Игры на воображение. 2.Дискуссия. 3.Викторина.
10.		Зоологическое ассорти.	Беседа.	Исследование.
11.		Клуб юных живописцев.		Логические игры.
12.		Цветочная угадайка.		1.Логические игры. 2.Викторина.
13.		Открываем долгий ящик.	Беседа.	1.Игры геометрического характера. 2.Развитие речи.
14.		Звёздный дождь.		1.Логические игры. 2.Конкурс.
15.		Ёлочка с волшебными шишками.		1.Логические игры. 2.Конструирование. 3.Викторина.
16.		Учимся быть внимательными и заботливыми.		Логические игры.
17.		Засучив рукава.		Логические игры.
18.		Сундучок занимательных заданий.	Беседа.	1.Логические игры.
19.		Симметрия.		1.Игры с танграмом. 2.Развитие речи.
20.		Сказочные герои в ребусах и загадках.	Беседа.	1.Конкурсы. 2.Моделирование.
21.		Учимся быть честными.	Беседа - размышление о	1.Игры на воображение.

			честности.	2.Создание коллективного коллажа.
22.		« Учись властвовать собой».		1.Логические игры. 2.Викторина.
23.		Учимся управлять своими чувствами.		1.Соревнования. 2.Конкурсы. 3.Логические игры.
24.		Любопытные факты из жизни животных.		1.Конкурс рисунков. 2.Игры с танграмом.
25.		Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных.		1.Игры на внимание. 2.Дискуссия. 3.Мини-проекты.
26.		Пятое колесо в телеге.		1.Конкурс рисунков. 2.Викторина.
27.		Здравствуй , сказка!		Занимательные задания и игры по сказкам.
28.		О водных судах.		Мини-проекты.
29.		Китайская грамота.		Игры со словами.
30.		По тропинкам математики.		Математические игры.
31.		Сказки А.С.Пушкина.		Игры, викторины и задания на смекалку по сказкам А.С.Пушкина.
32.		На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки.		Викторина.
33.		Самолётик Нескучалкин. На даче.		1.Логические игры. 2.Викторина.
34.		Согласись или поспорь со мной.		КВН.

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

п/п	Дата	Тема	Вид деятельности	
			теоретический	практический
1.		Слово о Родине.	Беседа - размышление.	Викторина.
2.		В кругу семьи.		Игры.
3.		Продолжаем разговор о семье.		Игры.
4.		Все мы люди разные...		Игры и задания на смекалку.
5.		Дело было в Лукоморье.		Логические игры.
6.		В космическом пространстве	Просмотр видеопфильма и его анализ.	Игры.
7.		Старичок-боровичок. Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка.	Беседа-размышление.	
8.		Кот в мешке.		Ролевые игры.
9.		Поговорим о поведении.	Беседа о правильном поведении.	
10.		Литературная угадка.		Литературные игры.
11.		Береги здоровье.		Исследовательская работа.
12.		О воде.		1.Исследовательская работа. 2.Литературные игры.
13.		Спешим на помощь Кузе.		Интеллектуальные игры.
14.		Поэтическая карусель.		Литературные игры.
15.		Арт-студия.		Ролевые игры.
16.		Зима в загадках.		Игры и задания на смекалку.
17.		Подарки Деда Мороза.		Занимательные игры.
18.		Что мы знаем о деревьях.		1.Исследовательская работа. 2.Ролевые игры.
19.		Поговорка-цветочек, поговорка-ягодка.		Занимательные задания.
20.		« Репка » на новый лад.		Ролевые игры.
21.		Любопытные факты из жизни животных.		Исследовательская работа.
22.		Школа искусств. Спешим в Школу искусств.		1.Логические игры. 2.Мини-проекты.
23.		Куклы в нашей жизни.		1.Логические игры.

				2.Мини-проекты.
24.		Золотой дождь.		Занимательные задания и игры.
25.		Лента занимательных заданий.		Занимательные задания и игры по сказкам.
26.		Клуб любителей русского языка.		Мини-проекты.
27.		В царстве Лешего.		Игры со словами.
28.		Геометрический калейдоскоп.		Математические игры и занимательные задания.
29.		Магазин головоломок. Отдел художественной литературы.		Игры, викторины и задания на смекалку по сказкам А.С. Пушкина.
30.		Магазин головоломок. Отдел кулинарии.		Игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления на основе загадок.
31.		Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны.		Игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления на основе загадок.
32.		В поисках цветка папоротника.		Интеллектуальные и логические игры.
33.		На войне, как на войне.		Игры и задания на смекалку.
34.		Прощальная игротека.		Викторина.

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

п/п	Дата	Тема	Вид деятельности	
			теоретический	практический
1.		Государственные символы.	Беседа.	Игры.
2.		Моя семья.	Беседа.	Ролевые игры.
3.		Мой портрет в лучах солнца.		Игры.
4.		Интеллектуальный клуб « Мыслитель ».		Игры и задания на внимание.
5.		Вода в нашей жизни.	Беседа.	Игры.
6.		Матушка-землица.	Беседа.	Логические игры.
7.		Юные кулинары.	Беседа.	Игры.
8.		Куда летят крылатые слова.		Интеллектуальные игры.
9.		Кино.	Беседа.	1.Ролевые игры. 2.Творческая работа.
10.		Путешествие в мир пушкинских сказок. И снова пушкинские сказки.	Беседа.	Викторина.
11.		Пернатые друзья.	Беседа.	Игры.
12.		Приветствуем зиму.		Литературные игры.
13.		Олимпийские игры древности.	Беседа.	Интеллектуальные игры.
14.		Олимпийские игры современности.	Беседа.	Игры.
15.		Цирк.		Игры.
16.		Калейдоскоп головоломок.		Логические игры.
17.		Музыкальная шкатулка.		Викторина.
18.		Память.		Игры.
19.		Масленица.	Беседа.	Игры.
20.		Золушка. Золушка-героиня сказки Ш. Перро.		Литературные игры.
21.		Клуб любителей русского языка.		Интеллектуальные игры.
22.		Да здравствует абракадабра!		1.Игры. 2.Творческая работа.
23.		Собранье пёстрых дел.		Интеллектуальные игры.
24.		Поговорим, друзья, о	Беседа.	Литературные игры.

		книге.		
25.		Эх, яблочко!..		Викторина.
26.		Шутка-минутка, а заряжает на час.		1.Игры. 2.Творческая работа.
27.		О времени и о часах.	Беседа.	Игры и задания на внимание.
28.		Ещё раз о времени и о часах.	Беседа.	Логические игры.
29.		Праздник Ивана Купалы.	Беседа.	1.Игры. 2.Творческая работа.
30.		Клуб любителей головоломок.		Логические игры.
31.		Великая Отечественная война 1941-1945гг.	Беседа.	1.Викторина. 2.Мини-проекты.
32.		Производство бумаги.	Беседа.	Игры.
33.		История плюшевого мишки.	Беседа.	Интеллектуальные игры.
34.		Букет увлекательных задач. Лебединая песня.		Интеллектуальные игры.

6. Перечень учебно-методического обеспечения

Авторская программа курса «Развитие познавательных способностей. 36 занятий для будущих отличников». Л.В. Мищенко, «Рост» Москва 2014г.

Литература для учителя:

1. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие, 1 - 4 класс. М: Издательство РОСТ, 2014.
2. Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения, работающего по образовательной системе «Гармония» 2013г, раздел – программа курсов внеурочной деятельности.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов)- 3-е изд.- М: Просвещение, 2011.-204с.- (Стандарты второго поколения).
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
5. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.

Литература для обучающихся:

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 - 4 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко. М.: Издательство РОСТ, 2014. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

Литература для родителей:

1. Почему и потому. Детская энциклопедия.

Электронные образовательные ресурсы:

2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaia-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
4. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска.
5. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.